

Rééducation orthoptique et dyslexie

Problématique

L'importance de la maîtrise de la vision dans l'acte de lire fait l'unanimité. Que signifie maîtrise de la vision ? Qu'il y ait ou non une pathologie visuelle, il s'agit d'identifier et de situer des signes d'écriture organisés, avec suffisamment de vitesse et d'endurance pour en comprendre la signification. Quel que soit le trouble visuel (pathologie ou dysfonctionnement) à rééduquer, l'orthoptiste ajuste le projet de soins en orthoptie, lorsqu'il y a une dyslexie redoutée ou avérée. L'orthoptiste ne rééduque pas la dyslexie, mais la vision du dyslexique afin qu'elle participe à la compensation et ne constitue pas une entrave supplémentaire à la lecture.

Objectifs de la session

Rappeler l'apport des neurosciences sur les pré-requis visuels à la lecture et à son apprentissage.

Entraîner à la définition d'objectifs de vision fonctionnelle et à leur évaluation.
Développer des capacités de communication interdisciplinaire en précisant le rôle de chacun.

Partager des constats cliniques argumentés et des expériences quant à la coopération avec les orthophonistes pour la rééducation du dyslexique.

Population concernée Tout orthoptiste diplômé

Contenu

La maîtrise de la vision dans la lecture et ses avatars : construction de stratégies (praxies) perceptivo-motrices complexes dans lesquelles la vision est intégrée aux autres perceptions sensorielles : audition, proprioception...

Dysfonctionnements visuels et rééducation orthoptique : choix des méthodes et des techniques. Place de l'orthoptie dans les propositions du domaine de la vision.

Evaluation de la rééducation orthoptique et de son apport au dyslexique.

Méthodes pédagogiques

Exposés théoriques et discussions.

Travaux dirigés : étude de situation et discussion.

Exercices pratiques, en petit groupe.

Renseignements pratiques

Première mise au programme : 2007

Durée : 2 jours